

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

*Кафедра источниковедения*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ -  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История Русской Православной Церкви

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Исторические исследования в цифровую эпоху -  
информационные ресурсы, технологии и методы**

Рабочая программа курса

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., доц. И.Г. Силина

ст. преп. Е.В. Боброва

к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

Ответственный редактор

к.и.н, доцент А.В. Попов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 14.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения .....	5
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	6
<b>2. Структура дисциплины .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Информационные и образовательные технологии .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>12</b>
5.1 Система оценивания .....	12
5.2 Критерии выставления оценок .....	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>15</b>
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>22</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>23</b>
9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	23

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

*Задачи дисциплины:*

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p>Знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
	УК-4.2 Выполняет для личных целей, с русского языка на иностранный	<p>Знать: особенности перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p> <p>Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Владеть: переводом официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский</p>
	УК.4.3 Владеть навыками анализа коммуникативных технологий	<p>Знать: коммуникативные технологии</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативные технологии</p> <p>Владеть: навыками анализа коммуникативных технологий</p>
УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 использует методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Уметь: использовать методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: методами управления</p>

		временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  Уметь: определять приоритеты собственной деятельности  Владеть: приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3 оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг  Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  Владеть: требованиями рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-3 Способность анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 знать теории модернизаций	Знать: теории модернизаций  Уметь: применять знания теории модернизаций  Владеть: теорией модернизаций
	ОПК-3.2 уметь применять теории модернизаций в исторических исследованиях	Знать: теории модернизаций  Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях  Владеть: теорией модернизаций в исторических исследованиях
	ОПК-3.3 владеть методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций	Знать: методы анализа исторических процессов  Уметь: проводить анализ исторических процессов с использованием теорий модернизаций

		Владеть: методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций
ОПК-4 Способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 знать историю формирования и развития теории истории	Знать: историю формирования и развития теории истории  Уметь: анализировать историю формирования и развития теории истории  Владеть: знаниями по истории формирования и развития теории истории
	ОПК-4.2 уметь применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	Знать: теоретические модели в научно-исследовательской деятельности  Уметь: применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности  Владеть: методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.3 владеть навыками применения современных методологических подходов в исторической науке	Знать: современные методологические подходы в исторической науке  Уметь: применять современные методологические подходы в исторической науке  Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке
ОПК-5 Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 знать современные информационно-коммуникационные технологии	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии  Владеть: знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях
	ОПК-5.2 уметь применять современные информационно-коммуникационные	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные

	технологии для решения научно-исследовательских задач	технологии для решения научно-исследовательских задач  Владеть: методами применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач
	ОПК-5.3 владеть навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач и организации профессионального взаимодействия	Знать: методы практического применения современных информационно-коммуникационных технологий  Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии  Владеть: навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы" является дисциплиной обязательной части цикла Б1.О.2 дисциплин магистратуры по направленности "История Русской Православной Церкви" направления подготовки "История".

Для успешного освоения программы курса магистрант должен: владеть базовыми знаниями русского и иностранного языков; быть способным использовать теоретические знания и методы исследования на практике; владеть базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения; быть способным понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию, а также иметь навыки информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»



## 2. Структура дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 з.е.

### 2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
	Зачет	
	Всего:	16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	<p>История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом.</p> <p>Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования.</p> <p>Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях.</p> <p>Роль технологии баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Возможности работы с текстами, картами, изображениями.</p> <p>Профессиональные исторические интернет-ресурсы.</p> <p>Виртуальные реконструкции исторических памятников</p>
2	Методологические и прикладные аспекты историко-типологических исследований и моделирования исторических процессов	<p>Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях.</p> <p>Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов.</p> <p>Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях.</p> <p>Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях.</p> <p>Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях.</p> <p>Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.</p>
3	Компьютеризованный анализ текстов	<p>Электронный текст как информационный ресурс.</p> <p>Коллекции и архивы электронных текстов.</p> <p>Полнотекстовые системы.</p> <p>Контент-анализ в исторических исследованиях.</p> <p>Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов.</p> <p>Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация.</p> <p>Смысловые единицы – индикаторы и категории.</p> <p>Статистические измерения содержания текстов.</p> <p>Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности.</p> <p>Визуализация результатов анализа.</p> <p>Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
4	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	<p>База данных как вид информационного ресурса.</p> <p>Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Понятие об информационной системе.</p> <p>Информационно-поисковые системы (ИПС).</p> <p>Метаданные.</p> <p>Модели данных. Реляционные базы данных.</p> <p>Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи.</p> <p>Логическое проектирование базы данных. Таблицы,</p>

		запросы.
5	Историческое компьютерное картографирование	ГИС и новые возможности пространственного анализа. Геоинформационные системы: основные понятия, этапы создания электронной карты. Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных. WEB-картография для историков
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	Понятийный аппарат технологии 3D моделирования. Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях. Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции. Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.
7	Профессиональные ресурсы для историков	Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы. Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет. Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания. Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек. Архивные сайты Рунета. Электронные сетевые ресурсы музеев. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов;	15 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов

Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие в подготовке и презентации докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 40 баллов, обзор ресурсов – 15 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

#### Примерная тематика докладов: (УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.

Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.

- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
- Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

#### Вопросы к зачету (УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5)

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.

- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
- Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными информационными ресурсами Интернета.

Для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, к докладам и обзорам, а также к зачету студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к зачету.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

#### ***а) основная литература:***

1. Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
2. \*Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.



3. \*Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
4. Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129.
5. \*Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_14-21.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf).
6. \*Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск, СФУ, 2012. URL: [http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR\\_SFU\\_AIK.pdf](http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf).
7. Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
8. Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал "История", 2015. Т. 6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>
9. \*Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
10. \*Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можаевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf>
11. \*Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: [http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012\\_5-13.pdf](http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf).

*б) дополнительная литература:*

12. \*Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // Отечественные архивы. 2000. № 2. С. 42–50. URL: [http://rgantd.ru/n\\_tr.php?link=tr\\_arch\\_www](http://rgantd.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www).
13. Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
14. Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство "Юлис". 2007. С. 46–51. URL: [http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi\\_Madlen\\_Rome\\_Reborn\\_Novyj\\_vzgljad.pdf](http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novyj_vzgljad.pdf).

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
2. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебно-методические материалы по курсу, электронные тексты.
3. <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и историография документоведения» используются: библиотечный фонд лаборатории документоведения и технотронных архивов, компьютерный класс и библиотека ИАИ РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинарам по темам 2-3	<b>Темы 2-3</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 2-3	<b>Темы 2-3</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	<b>Тема 4</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 4	<b>Тема 4</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по темам 5-6	<b>Темы 5-6</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 5	<b>Тема 5</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 7	<b>Тема 7</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка обзора интернет-ресурсов	<b>Тема 7</b> (см. тематический план)	5 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме и интернет-ресурсы
Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	16 час.	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
<b>Итого по курсу</b>		<b>56 час.</b>	

#### Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.

- Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях по социально-экономической истории.
  - Кластерный анализ как метод классификации объектов в историко-типологических исследованиях.
  - Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
  - Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
  - Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
  - Опыт применения математического моделирования в историко-демографических исследованиях,
  - Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.

#### Требования к докладу.

В структуре доклада должны присутствовать:

- постановка проблемы,
- обзор историографии,
- характеристика методического подхода к изучаемой проблеме,
- формулировка основных результатов.

#### Вопросы к зачету

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
- Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.

- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников.
- Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

## Аннотация дисциплины

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы" является дисциплиной обязательной части цикла дисциплин учебного плана всех магистерских программ по направлению подготовки "История" и адресована студентам 1 курса (1 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

**Цель дисциплины:** дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

**Задачи дисциплины:** обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., из них 8 часов лекций и 8 часов семинаров.

Промежуточная аттестация в форме зачета в первом семестре, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.